

CLASSIC AMI

CLASSIC

Alapfokú Művészeti Iskola

6763 Szatymaz, Petőfi utca 6.

OM:102277

Tanév végi beszámolója

a 2020/2021-es tanévre


Szatmári-Nagy Szilvia
igazgató



A 2020-2021-es tanév kitűzött céljainak eleget tettünk, már a nyár folyamán igyekeztünk előkészíteni az esetleges digitális oktatás feltételeit, pedagógiai feltételeit, módszereit. Az idei évben már reflektíven, a kezdeti nehézségeket kiküszöbölve tartottuk a digitális óráinkat.

Intézményünk a törvényi rendelkezéseknek megfelelően rendelkezik alapító okirattal, érvényes nyilvántartásba vételi és működési engedéllyel.

Kollégáink ebben az évben is tanúbizonyosságát adták elhivatottságuknak, rugalmas hozzáállásuknak, partnerközpontúságuknak. gyerek centrikus szemléletmódjuknak.

A 2020/2021-es tanévben történt változás a telephelyek és a felvehető maximális tanulólétszám tekintetében. A hódmezővásárhelyi telephelyen zökkenőmentesen indult el az új helyszínnel megszervezett néptáncoktatás. Jelentős összlétszám eltérés nem tapasztalható. Az 1. sz. melléklet tartalmazza az aktuális tanévben felvett tanulói létszámadatokat telephelyenként.

Intézményi belső ellenőrzés, értékelés tapasztalatai:

A belső ellenőrzés, értékelés egyrészt a nevelő – oktató munkára, másrészt pedig a gazdálkodási tevékenységre terjedt ki. Az önértékelési tervben foglaltak szerint halad a BECS csoport. A helyszíni látogatások időpontját sajnos a következő tanévre helyeztük át.

Az idei évben tanfelügyeleti ellenőrzést nem kaptunk. Az intézményi intézkedési tervben leírtakat a körülményekhez képest próbáltuk tartani. A közvetlen tudásmegosztó értekezleteket zoom meetingalkalmazással sikerült lebonyolítanunk. Kocsis Mária mentorpedagógusi pályázata, védeése online módon zajlott. Gazsi László, és Fazekas Andrea sikeres gyakornoki vizsgát tettek.

Pedagógiai feladatok

A 2020/2021-es tanév munkaterve összhangban van a stratégiai dokumentumokkal és a munkaközösségek terveivel. A munkaközösségi beszámolók összhangban vannak a pedagógiai program cél és feladatrendszerével,

2020. november 10-től az intézményünk is átállt a digitális munkarendre, azokban a csoportokban ahol középiskolás korosztályt oktattunk. Teljes jelenléti oktatás május 10 től vált lehetségessé. A pedagógusok részletesen beszámoltak az online térben történő oktatás előnyeiről és hátrányairól.

Minden kolléga tájékoztatást kapott a rendkívüli munkavégzés megvalósításának módszereiről. A honlapon megtalálhatták a gyerekek a tananyagot, de minden csoporttal aktív volt a kapcsolata tanárainknak. A különböző facebook csoportokon keresztül sok kolléga élt az online tanítás lehetőségével is.

1. Személyiség-és közösségfejlesztés

A tanulók közössége

Az intézmény vezetése rendelkezik minden tanuló szociális helyzetéről. Lásd telephelyenként rögzített grafikon, 2. sz. melléklet.

Ebben a tanévben kiemelt fontossággal bírt a gyerekek szociális környezetének figyelembevétele, hiszen a digitális oktatás alapfeltétele az infokommunikációs eszköz. Baksi telephelyen különböző pályázati forrásokból a település biztosította a gyerekek számára a tableteket, laptopokat. Ennek ellenére ezen a telephelyen volt a legnagyobb arányú hiányzás a digitális oktatás ideje alatt. Jellemzően a nagyobb városokban (Hódmezővásárhely, Csongrád, Szentes, Szeged) nem okozott gondot a digitális tananyaghoz való jutás.

Hatványozottan igaz ez a rendkívüli helyzetre. Sok tehetséges gyermek tanul intézményünkben, nekik külön lehetőséget biztosítunk a tehetséggondozásra, kollégáink külön online foglalkoztak a tehetség ígéretekkel. A tavalyi kezdeti nehézségek után már sokkal gördülékenyebben használták a felületet, platformokat.

Igazolt és igazolatlan hiányzások alakulása

Az idei tanévben nem történt igazolatlan hiányzás. A tantermen kívüli oktatáskor figyelembe vettük az eszközhiányt. Ezeknél a gyerekeknél a honlapra felkerült tananyag nyújtotta a kapaszkodót. A hiányzások alakulását a 3. sz. melléklet tartalmazza.

2. Gyermek és ifjúságvédelem

A művészeti iskolába járó gyerekek számára a közösséghez való tartozás a legfontosabb. Ebben az évben ismerkedtünk meg a Boldog Iskola programmal. Kolléganőnk Kocsis Mária mentorpedagógus koordinálásával az elkövetkező években igyekszünk ezt fokozatosan bevezetni intézményünkbe. „A Jobb Veled a Világ Alapítvány Boldogságóra programja a pozitív pszichológia kutatási eredményeire épített élménypedagógiai módszertan, melynek hatékonyságát az ELTE PPK empirikus kutatásokkal igazolta.

A program mind a tanárok, mind a gyermekek lelki jóllétével foglalkozik, sőt a szülők bevonására is lehetőséget nyújt! Jó kiegészítője lehet az óvodai vagy iskolai munkának, hiszen segítségével lehetőség nyílik arra, hogy a hagyományos tudásmegosztást és az életben szükséges személyes és szociális kompetenciák fejlesztését összhangba hozzuk.”Célunk, hogy a gyerekek élményekkel gazdagon térjenek haza, művészeti iskolánkban önmegvalósító közegre találjanak.

Gazdagító programokkal törekszünk az alkotó légkört megteremteni és megtartani. Sok esetben kimondottan az iskola egyéni készségekre alapozó volta miatt a szülők motiváló céllal kimondottan problémás gyereküket íratják be az iskolába.

A hátrányos helyzetű tanulók pontos létszáma telephelyenként a 2. sz. mellékletben található.

Iskolánkban a gyermekvédelmi feladatokat valamennyi pedagógus munkaköri köteleességeként látja el. Figyelemmel kísérik a hátrányos helyzetű tanulók sorsát, tanulmányi munkáját.

Szülői értekezleteken, fogadóórákon tájékoztatjuk a szülőket az iskolában folyó oktató – nevelő munkáról, beszélgetésre hívjuk azokat a szülőket, akiknek gyermekeinél problémát tapasztalunk. A digitális oktatásra való átálláskor jellemző volt, hogy a szülőkkel telefonon is tartottuk a kapcsolatot, illetve zárt csoportokban kommunikáltunk, segítettük munkájukat.

Gyermek – és tanulóbaesetek helyzete

A kollégák a különböző iskolán kívüli programokon nagy hangsúlyt fektetnek a megfelelő kísérő létszámra.

A tánc tanszakon külön hangsúlyt fektetünk a bemelegítésre, melyet az iskola honlapján a digitális tananyag is tartalmazza. Ebben a tanévben nem történt olyan tanulói baleset, mely orvosi beavatkozást igényelt volna.

A fentiekben már említettük az infókommunikációs eszközök beszerzésének fontosságát azokon a telephelyeken ahol az esélyegyenlőséget kiemelt feladatunknak tekintjük. Igyekeztünk a szülőkkel, osztályfőnökökkel olyan szoros kapcsolat kialakítására, amelyben bizalommal fordulhattak a művészeti iskola pedagógusai felé. Az intézményben a mindennapi munka az esélyegyenlőségi irányelvek alapján folyik. Minden tanévben vizsgáljuk, hogy a tanulólétszám hány százaléka hátrányos helyzetű, illetve halmozottan hátrányos helyzetű. Továbbra is az a tapasztalatunk, hogy egyes telephelyeken, főleg a városokban a hátrányos helyzetű gyermekek száma az intézményi átlagot sem éri el, viszont van néhány telephely (Baks, Dóc, Ópusztaszer, Tömörkény), ahol kiugróan magas százalékban fordulnak elő hátrányos helyzetű tanulók. Lásd 2. számú melléklet.

3. Eredmények:

Tanulmányi munka, eredményeink

A tanév folyamán rendszeres volt értékelés, a tantermen kívüli oktatásban való aktivitást vettük alapul a második félév osztályzatainál.

Éltünk a különböző szintű dicséretnek nevelő hatású erejével, amelyeket az ellenőrzőben és az osztálynaplóban is dokumentáltunk. Külön dicséretet kaptak azok a gyermekek, akik képviselték iskolánkat rendezvényeken, versenyeken, fesztiválokon.

A tavalyi évben sajnos művészeti iskolás versenyekre nem került sor, igyekeztünk a felkéréseknek eleget tenni, fellépési lehetőséget biztosítani a gyerekek számára.

4. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

A szakmai közösségek tevékenysége

Külön hangsúlyt fektetünk a gyakornok-mentor kapcsolatra.

Az idei tanévben egymás munkaközösségeit is igyekeztünk megismerni.

A szakmai munkaközösségek belső továbbképzéseket szerveztek, ahol a bemutató órák, hospitálások mellett a jó gyakorlatok átadására és szakmai tapasztalatszerzésére került sor. Külön figyelmet szentelünk a gyakornokok munkájának segítésére, nyomon követésére.

A belső tudásmegosztás formái

Gazsi László és Andrea sikeres gyakornoki vizsgát tett. A vizsgát megelőző héten a néptánc tanszacos kollégák meglátogatták, szakmai beszélgetést folytattak. A már minősült kollégák szakmai tanácsokkal látták el. Kocsis Mária intézményvezetői mesterpedagógus programja sikeresen lezárult. A programot maximális támogatottsággal elfogadta az intézmény vezetősége és a kollégák is. A vállalt feladatoknak köszönhetően innovatív módszer, elsősorban közösségformálás valósul meg.

Hospitálások, óralátogatások, nemcsak a vezetők, hanem a kollégák részéről is (iskolavezetés félévenként 1 óralátogatást ír elő a pedagógusok számára, melyet elektronikusan vagy papírformátumban az intézményi önértékelési csoport által kialakított sablonnak megfelelően az iskolavezetésnek /igazgatóhelyettes, igazgató/ kell leadniuk), melyeket az önértékelési terv tartalmaz. A második félév látogatásai elmaradtak, viszont a kéthetes összefoglaló pedagógus beszámolókból kellő információhoz jutottunk.

Információátadás formái

A kommunikáció az online térben folytatódott a pandémiás időszakban. Mindannyian tudjuk, hogy ez nem a legideálisabb forma, de igyekeztünk minden elvárásnak eleget tenni. Megegyeztünk, hogy konferenciabeszélgetések (zoom, Messenger) segítségével rendszeresen tartjuk a kapcsolatot a digitális tananyag részletes kidolgozásához, a gyerekekhez történő mihamarabbi eljuttatásához. Az intézményünk vezetősége, tantestülete a honlapon keresztül üzent a szülők és a gyerekek számára.

Koczka Ferenc kollégánk véleménye a digitális oktatásról, az információáramlás reformjairól. „Az első hónap akadozását nagyon szép és eredményes hetek, hónapok követték. Elgondolkodtató lehet a jövőre nézve a kétféle módszer vegyítése. A gyerekek fegyelmezettebb munkát végeznek szülői felügyelet mellett, a zongoraóra nem a gyakorlás színtere, hanem ténylegesen a fejlődés egyik eszköze lehet.

Számonkérésre a házilag felvett hang- és képanyagok maximálisan teljesítik a tőle elvártakat, beszámolóik visszanezhetők, elemezhetők, korrigálhatók. Ezeket rendszeres személyes találkozások, hagyományos órák egészítenék ki, a kettő együtt komplexebb oktatást, gyakorlati tudást tenne lehetővé.”

A munkaközösségek egyöntetűen hasonló ötleteket fogalmaztak meg.

5. Az intézmény külső kapcsolatai

Intézményünk erőssége és egyben lehetőségei között szerepel

Munkánkban egyre nagyobb szükség van a külső szervezetekkel való együttműködésre,

Ezért az alábbi szervezetekkel szoros a kapcsolatunk:

- A Pedagógiai Szakszolgálat
- Baksért Hagyományörző és Szabadidős Egyesület (cigányság)
- SZILVER Táncsport Egyesület
- CLASSICON KTSE
- Önkormányzatok
- Faluházak
- Gyermekjóléti Szolgálat
- Általános és középiskolák
- helyi intézmények GYÁM ügyesei
- Rendőrség

Kapcsolat a szülői munkaközösséggel, az intézmény kapcsolatrendszere

Iskolánk a szülőkkel nagyon jó kapcsolatrendszert tudott kialakítani. Az online tanulás alatt nagy szükségünk volt a segítőkész szülői attitűdre, pedagógusaink kivétel nélkül az éves beszámolójukban megemlítik a segítőkész szülői hozzáállást.

6. A pedagógiai munka feltételei

Személyi feltételek:

A feladatellátáshoz szükséges tárgyi és személyi feltételek az intézményben adottak és megfelelőek.

Lásd 4. sz. melléklet.

A pedagógusok eszközigény és viseletigényei ebben a tanévben is hiánytalanul teljesültek. A gyermekek öltöztetését bizonyos létszámig a néptánc pedagógusok is el tudják látni, de egy növekvő tanulói létszám, illetve csoport bővülés esetén kivitelezhetetlenné válna. A néptánc tanszakos kollégák a ruharaktár kialakítását, a jelmeztárossal történő megvalósítását kérik.

Nagyon pozitívnak értékelhetjük azt, hogy jó kapcsolatot tudunk intézményen belül kialakítani a pedagógusok és az egyéb területen dolgozók között. Mindenben segítettek a pedagógusok munkáját, megbízhatóan dolgoztak.

Költségvetés, gazdálkodás

A szakmai javaslatokat az eszközigényekkel kapcsolatban a vezetőség egyeztetette a fenntartóval.

Intézményünk a fenntartó által jóváhagyott költségvetés alapján gazdálkodott az elmúlt tanévben és esztendőben egyaránt. A működés feltételei biztosítottak voltak. A beszámoló alapján az elmúlt tanévben a pandémiás helyzet külön kihívást jelentett a szülők és növendékeink számára. Sajnos a beiratkozók létszáma várhatóan csökkeni fog, ezért külön hangsúlyt kell fektetnünk a tagtoborzásra. Ebből következik, hogy legrosszabb esetben számolnunk kell pedagógus létszám csökkenéssel is.

7. A Kormány és az Oktatásért felelős miniszter által kiadott tantermi szabályozó dokumentumban megfogalmazott elvárásoknak és a pedagógiai programban megfogalmazott céloknak való megfelelés

Az idei évet az EMMI által kiadott rendelet szerint indítottuk, járványügyi szempontból. A rendeletet a honlapunkon tettük nyilvánossá, valamint minden növendékünket tájékoztattuk a szükséges lépésekről, eljárásrendről. Az aktualításokat, oktatással kapcsolatos híreket a www.kormany.hu és a www.oktatas.hu felületein követtük fokozott figyelemmel. Kérdéseinket a vedekezesakoznevelesben@emmi.gov.hu oldalon tettük fel.

A tanítási módszerek a nevelő-oktató munkát támogató papír alapú és digitális tankönyvek segédanyagok, digitális tananyagok kiválasztása és gyakorlati alkalmazása a szakmai szempontokkal összhangban történik. A szülők, gyerekek, partnerek tájékoztatása a honlapon keresztül. Szükség esetén a Pedagógiai Programunkban az eljárásrendek, szabályzatok kialakítása a digitális oktatásra.

Mellékletek**1. sz. melléklet****2020/2021-es tanév tanulói létszám adatai**

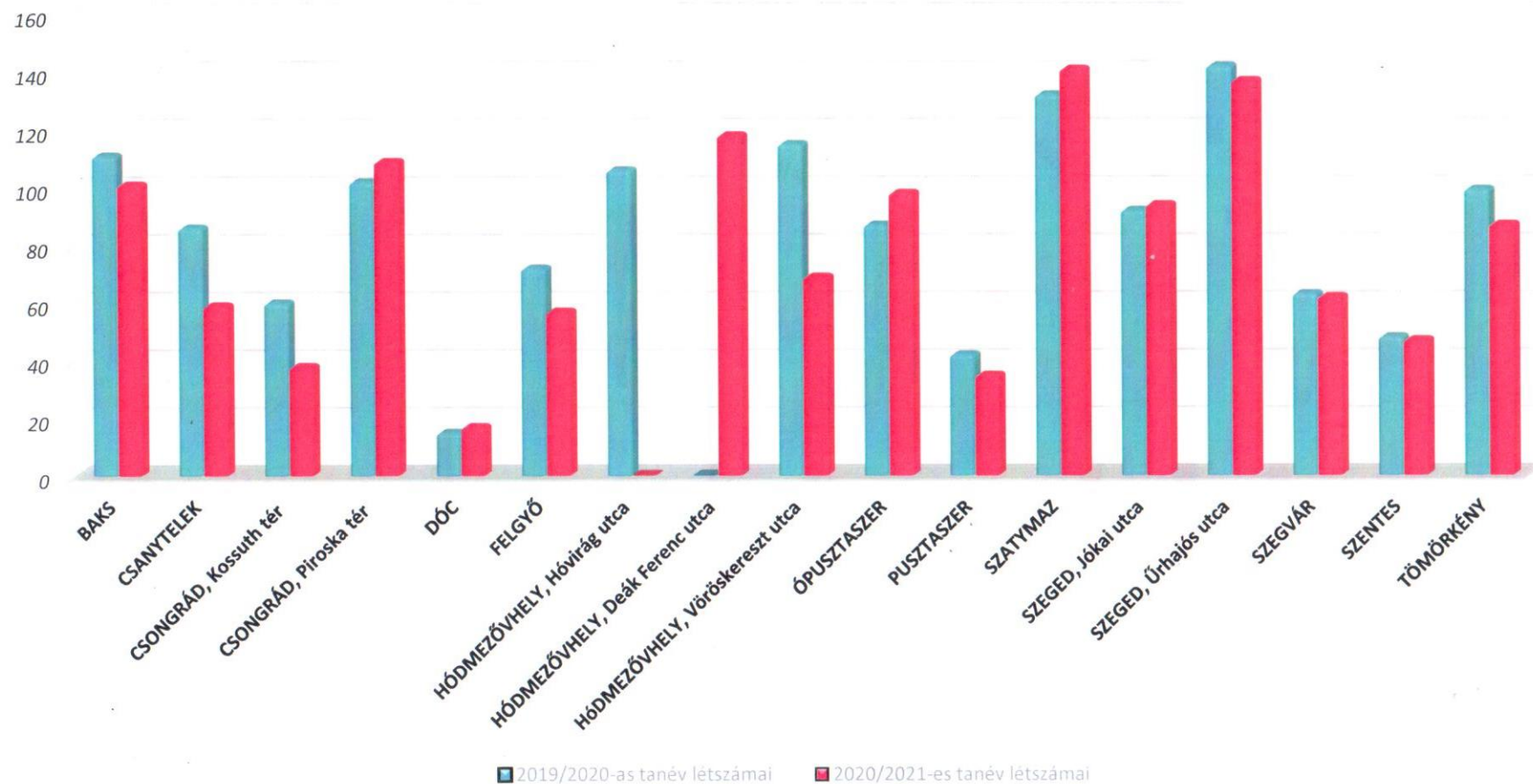
Telephely	Haladási napló	Létszám I. és II. félévben összesen		Létszám 2020.06.15.		Évfolyam	
BAKS, Fő út 82.	2/A.	23	23	22	22	EK	1-2
	2/B.	24	23	23	23	A	1
	2/C.	19	17	19	17	A	2-3
	2/D.	22	16	21	15	A	4-5-6
	2/H.	12	12	12	12	A	1-2
	szolf.	12	12	12	12	A	1-2
CSANYTELEK, Szt. László u.4/a	5/A.	21	21	21	21	A	1
	5/B.	22	22	21	21	A	2-3
	5/C.	17	17	17	17	A	3-4
CSONGRÁD, Kossuth tér 6.	7/A.	19	6	19	6	A	1-2
	7/B.	16	14	16	14	A	1-3
	7/C.	20	18	20	18	A	3-4
CSONGRÁD, Piroska tér 3.	8/A.	20	20	20	20	A	1-2
	8/B.	21	21	21	21	A	2-4
	8/C.	24	24	24	24	A	4
	8/D.	23	23	22	22	A	1-2
	8/E.	22	22	22	22	A	1
DÓC, Alkotmány út 19.	25/A.	17	17	17	17	A	1-6
FELGYŐ, Széchenyi u. 3.	10/A.	18	15	18	15	A	1-2
	10/B.	24	24	24	24	A	3-4
	10/C.	19	18	19	18	A	5-6
HÓDMEZŐVHELY, Deák Ferenc u. 4-6.	39/A.	20	18	18	18	A	1-2
	39/B.	24	17	24	17	A	1
	39/C.	22	21	20	19	A	1-2
	39/D.	20	18	20	18	A	2

	39/E.	21	17	20	16	A	3
	39/F.	17	13	16	12	A	1-3
	39/G.	20	19	19	18	A	3
HÓDMEZŐVHELY, Vöröskereszt u. 5.A.	38/A.	24	18	24	18	A	1
	38/B.	24	20	23	20	A	1-2-3
	38/C.	22	11	22	11	A	4
	38/D.	24	20	24	20	A- TK	5-9
ÓPUSZTASZER, Felszabadulás utca 22-26.	35/A.	24	24	24	24	A	1
	35/B.	24	24	23	23	A	2-3
	35/C.	24	24	22	22	A	2-4
	35/D.	15	15	15	15	A	5-6
	35/E.	14	14	14	14	TK	7-9
PUSZTASZER, Kossuth u. 51.	31/A.	23	20	22	19	A	1-2-3
	31/B.	19	16	19	16	A	3-4-5
SZATYMAZ, Petőfi utca 6.	26/A.	22	22	22	22	A	1-3
	26/B.	9	9	9	9	A- TK	1-8
	26/C.	18	17	18	17	A- TK	1-7
	26/D.	13	13	13	13	A	1-6
	szolf.1	13	12	13	12	A	1
	szolf.2.	11	11	11	11	A	2-3
	szolf.3.	11	11	11	11	A	4-6
	szolf.4	5	5	5	5	TK	7-8
	26/F.	21	20	21	20	A	4
26/G.	23	21	23	21	A	5	
SZEGED, Jókai utca 1.	36/A.	19	19	19	19	A	1
	36/B.	21	21	21	21	A	1
	36/C.	16	16	16	16	A	2-3
	36/D.	14	14	14	14	A	3
	36/E.	24	24	24	24	A,TK	4-5,9- 10
	36/F.	21	0	21	0	A	1
	36/G.	20	0	20	0	A	1
	36/H.	17	0	17	0	A	1-2
SZEGED, Úrhajós u. 4.	29/A.	21	21	21	21	A	1-2
	29/B.	18	18	18	18	A	1

	29/C.	15	9	15	9	A	1-2
	29/D.	21	21	21	21	A	3
	29/E.	17	17	17	17	A	4-5
	29/F.	11	11	11	11	A,TK	6,9
	29/G.	13	13	13	13	A	3-4
	29/H.	14	13	14	13	A	2
	29/I.	19	14	19	14	A	1-2
SZEGVÁR, Templom u. 2.	16/A.	24	22	24	22	A	1
	16/B.	19	16	19	16	A	2-3
	16/C.	24	24	24	24	A	1-3
SZENTES, Csongrádi út 2.	17/A.	24	24	24	24	A	1
	17/B.	24	24	23	23	A	1
TÖMÖRKÉNY, Petőfi u. 9/a.	21/A.	23	21	21	19	A	1
	21/B.	21	15	19	13	A	2-3
	21/C.	24	17	24	17	A	3-4
	21/D.	24	19	24	19	A	5-6
	21/E.	21	20	20	19	TK	7-8-10

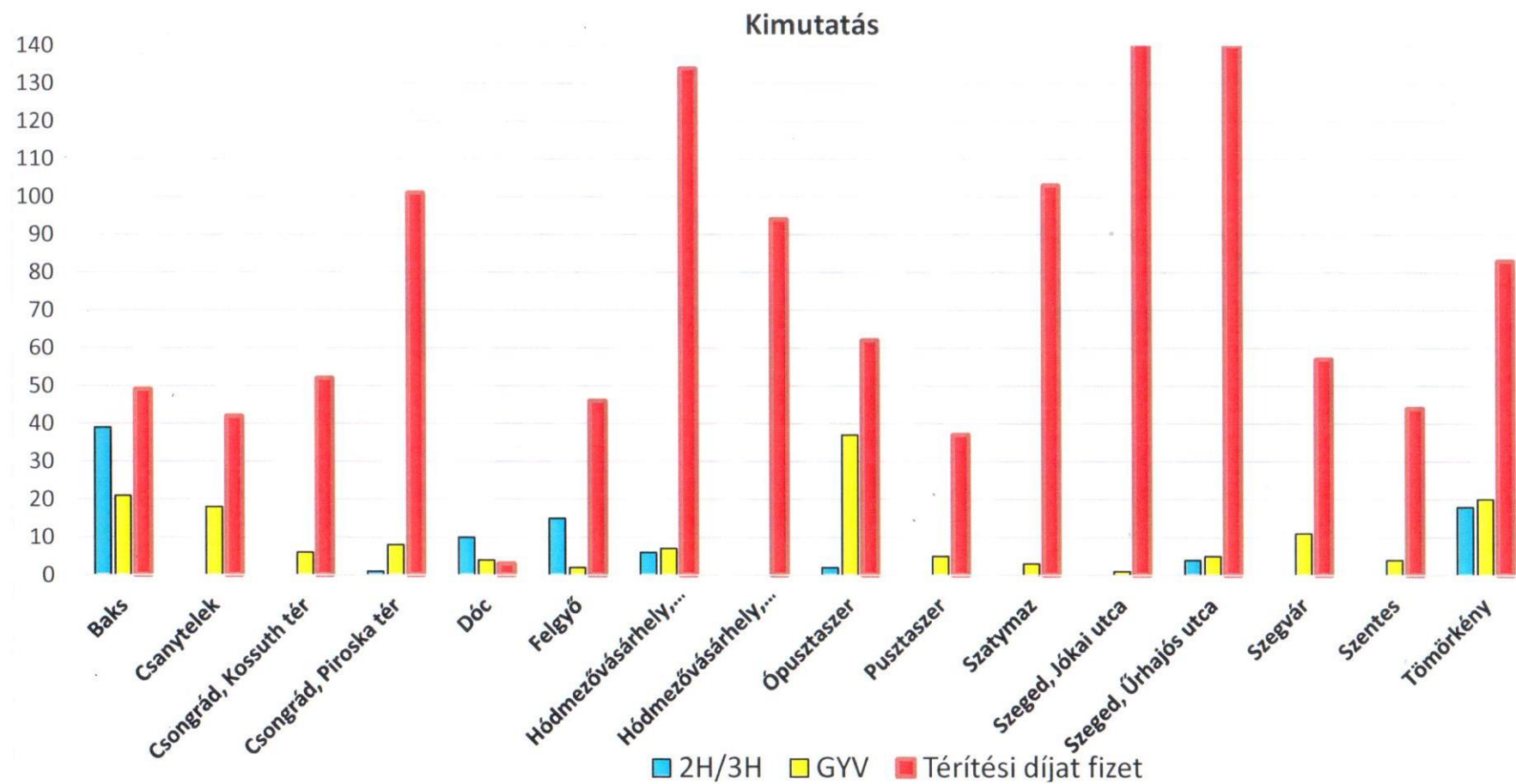
1419 1236 1395 1217

Tanulói létszámok megoszlása telephelyenként az előző tanévhez viszonyítva



2. sz. melléklet

Hátrányos helyzetű tanulók létszám adatai



Telephely	Haladási napló	CLASSIC AMI Létszám 2020/2021. tanévben								RGYVK. HH. HHH. aránya		Ebből HH. HHH. aránya	
		Összes Létszám (1. és 2. félévben)		RGYVK. HH. HHH.		Ebből HHH.		Tandíjra, térítési díjra kötelezett					
BAKS, Fő út 82.	2/A.	23	100	11	60	5	39	12	49	48%	60%	22%	39%
	2/B.	24		13		10		12		54%		42%	
	2/C.	19		11		9		10		58%		47%	
	2/D.	22		16		11		12		73%		50%	
	2/H.	12		9		4		3		75%		33%	
CSANYTELEK, Szt. László u.4/a	5/A.	21	60	4	18	0	0	17	42	19%	30%	0%	0%
	5/B.	22		9		0		13		41%		0%	
	5/C.	17		5		0		12		29%		0%	
CSONGRÁD, Kossuth tér 6.	7/A.	19	55	4	6	0	0	18	52	21%	11%	0%	0%
	7/B.	16		1		0		15		6%		0%	
	7/C.	20		1		0		19		5%		0%	
CSONGRÁD, Piroska tér 3.	8/A.	20	110	3	9	1	1	17	101	15%	8%	5%	1%
	8/B.	21		1		0		20		5%		0%	
	8/C.	24		3		0		21		12%		0%	
	8/D.	23		0		0		23		0%		0%	
	8/E.	22		2		0		20		9%		0%	
DÓC, Alkotmány út 19.	25/A.	17	17	14	14	10	10	3	3	82%	82%	59%	59%
FELGYŐ, Széchenyi u. 3.	10/A.	18	61	4	17	4	15	15	46	22%	28%	22%	25%

	10/B.	24		7		5		17		29%		21%	
	10/C.	19		6		6		14		32%		32%	
HÓDMEZŐVHELY, Deák Ferenc u. 4-6.	39/A.	20	144	3	13	2	6	17	134	15%	9%	10%	4%
	39/B.	24		4		1		23		17%		4%	
	39/C.	22		2		1		20		9%		4%	
	39/D.	20		1		0		19		5%		0%	
	39/E.	21		1		1		20		5%		5%	
	39/F.	17		0		0		17		0%		0%	
	39/G.	20		2		1		18		10%		5%	
HÓDMEZŐVHELY, Vöröskereszt u. 5.A.	38/A.	24	94	0	0	0	0	24	94	0%	0%	0%	0%
	38/B.	24		0		0		24		0%		0%	
	38/C.	22		0		0		22		0%		0%	
	38/D.	24		0		0		24		0%		0%	
ÓPUSZTASZER, Felszabadulás utca 22-26.	35/A.	24	101	8	39	0	2	16	62	33%	39%	0%	2%
	35/B.	24		13		0		11		54%		0%	
	35/C.	24		9		0		15		37%		0%	
	35/D.	15		5		2		10		33%		13%	
	35/E.	14		4		0		10		28%		0%	
PUSZTASZER, Kossuth u. 51.	31/A.	23	42	3	5	0	0	20	37	13%	12%	0%	0%
	31/B.	19		2		0		17		10%		0%	
SZATYMAZ, Petőfi utca 6.	26/A.	22	106	2	3	0	0	20	103	9%	3%	0%	0%
	26/B.	9		0		0		9		0%		0%	
	26/C.	18		1		0		17		5%		0%	

	26/D.	13		0		0		13		0%		0%	
	26/F.	21		0		0		21		0%		0%	
	26/G.	23		0		0		23		0%		0%	
SZEGED, Jókai utca 1.	36/A.	19	152	1	1	0	0	18	151	5%	1%	0%	0%
	36/B.	21		0		0		21		0%		0%	
	36/C.	16		0		0		16		0%		0%	
	36/D.	14		0		0		14		0%		0%	
	36/E.	24		0		0		24		0%		0%	
	36/F.	21		0		0		21		0%		0%	
	36/G.	20		0		0		20		0%		0%	
	36/H.	17		0		0		17		0%		0%	
SZEGED, Űrhajós u. 4.	29/A.	21	149	4	9	2	4	17	140	19%	6%	9%	3%
	29/B.	18		2		0		16		11%		0%	
	29/C.	15		0		0		15		0%		0%	
	29/D.	21		0		0		21		0%		0%	
	29/E.	17		0		0		17		0%		0%	
	29/F.	11		0		0		11		0%		0%	
	29/G.	13		3		2		10		23%		15%	
	29/H.	14		0		0		14		0%		0%	
	29/I.	19		0		0		19		0%		0%	
SZEGVÁR, Templom u. 2.	16/A.	24	67	1	11	0	0	23	57	4%	16%	0%	0%
	16/B.	19		7		0		13		37%		0%	
	16/C.	24		3		0		21		12%		0%	

SZENTES, Csongrádi út 2.	17/A.	24	48	1	4	0	0	23	44	4%	8%	0%	0%
	17/B.	24		3		0		21		12%		0%	
TÖMÖRKÉNY, Petőfi u. 9/a	21/A.	23	113	8	38	5	18	17	83	35%	34%	22%	16%
	21/B.	21		4		3		19		19%		14%	
	21/C.	24		6		0		19		25%		0%	
	21/D.	24		11		6		15		46%		25%	
	21/E.	21		9		4		13		43%		19%	
Intézményi összesen:		1419		247		95		1198		17%		7%	

3. sz. melléklet

Hiányzások alakulása

Telephely	Haladási napló	Megtartott óra	Heti kötelező óra	Hiányzások	átlag (óra/fő)	Igazolatlan hiányzások
BAKS, Fő út 82.	2/A.	73	2	14	1,57	0
	2/B.	146	4	27	1,17	0
	2/C.	152	4	32	1,68	0
	2/D.	150	4	44	2,09	0
	2/H	444	2	21	1,75	0
	szolf.	73	2	22	1,83	0
CSANYTELEK, Szt. László u.4/a	5/A.	150	4	73	3,47	0
	5/B.	150	4	102	4,63	0
	5/C.	150	4	61	3,58	0
CSONGRÁD, Kossuth tér 6.	7/A.	140	4	108	5,68	0
	7/B.	142	4	79	4,93	0
	7/C.	148	4	55	2,75	0
CSONGRÁD, Piroska tér 3.	8/A.	150	4	46	2,3	0
	8/B.	150	4	82	3,9	0
	8/C.	146	4	99	4,12	0
	8/D.	150	4	30	1,36	0
	8/E.	150	4	27	1,22	0
DÓC, Alkotmány út 19.	25/A.	140	4	72	4,23	0
FELGYŐ, Széchenyi u. 3.	10/A.	146	4	42	2,33	0
	10/B.	146	4	73	3,04	0
	10/C.	146	4	82	4,31	0
HÓDMEZŐVHELY, Deák Ferenc	39/A.	146	4	76	4,22	0
	39/B.	152	4	106	4,41	0
	39/C.	151	4	74	3,7	0
	39/D.	155	4	61	3,05	0
	39/E.	156	4	77	3,85	0
	39/F.	150	4	75	5	0
	39/G.	151	4	70	3,68	0
HÓDMEZŐVHELY, Vöröskereszt ú. 5.A.	38/A.	166	4	93	3,87	0

	38/B.	152	4	43	1,86	0
	38/C.	151	4	131	5,95	0
	38/D.	136	4	97	4,04	0
ÓPUSZTASZER, Felszabadulás utca 22-26.	35/A.	144	4	65	2,71	0
	35/B.	146	4	61	2,65	0
	35/C.	152	4	58	2,54	0
	35/D.	146	4	34	2,26	0
	35/E.	150	4	36	2,57	0
PUSZTASZER, Kossuth u. 51.	31/A.	182	4	38	1,72	0
	31/B.	136	4	55	2,89	0
SZATYMAZ, Petőfi utca 6.	26/A.	150	4	81	3,68	0
	26/B.	333	2	0	0	0
	26/C.	666	2	24	1,33	0
	26/D.	481	2	22	1,69	0
	szolf.1	74	2	8	0,67	0
	szolf.2.	74	2	9	0,64	0
	szolf.3.	74	2	7	0,78	0
	szolf.4	74	2	9	1,5	0
	26/F.	146	4	56	2,33	0
	26/G.	148	4	52	2,36	0
SZEGED, Jókai utca 1.	36/A.	151	4	183	9,63	0
	36/B.	147	4	191	9,09	0
	36/C.	146	4	155	9,68	0
	36/D.	142	4	129	9,21	0
	36/E.	142	4	264	11	0
	36/F.	112	4	190	9,04	0
	36/G.	112	4	153	7,65	0
	36/H.	112	4	157	9,23	0
SZEGED, Űrhajós u. 4.	29/A.	144	4	87	4,14	0
	29/B.	144	4	12	0,66	0
	29/C.	150	4	10	0,66	0
	29/D.	150	4	26	1,23	0
	29/E.	146	4	14	0,82	0
	29/F.	146	4	9	0,81	0
	29/G.	144	4	45	3,46	0

	29/H.	146	4	8	0,57	0
	29/I.	148	4	47	2,47	0
SZEGVÁR, Templom u. 2.	16/A.	148	4	55	2,29	0
	16/B.	148	4	57	3	0
	16/C.	148	4	67	2,79	0
SZENTES, Csongrádi út 2.	17/A.	142	4	13	0,54	0
	17/B.	142	4	21	0,91	0
TÖMÖRKÉNY, Petőfi u. 9/a	21/A.	144	4	76	3,61	0
	21/B.	152	4	52	2,73	0
	21/C.	152	4	70	2,91	0
	21/D.	146	4	83	3,45	0
	21/E.	148	4	69	3,45	0
				4952	3,32	0

4. sz. melléklet

Személyi feltételek megoszlása

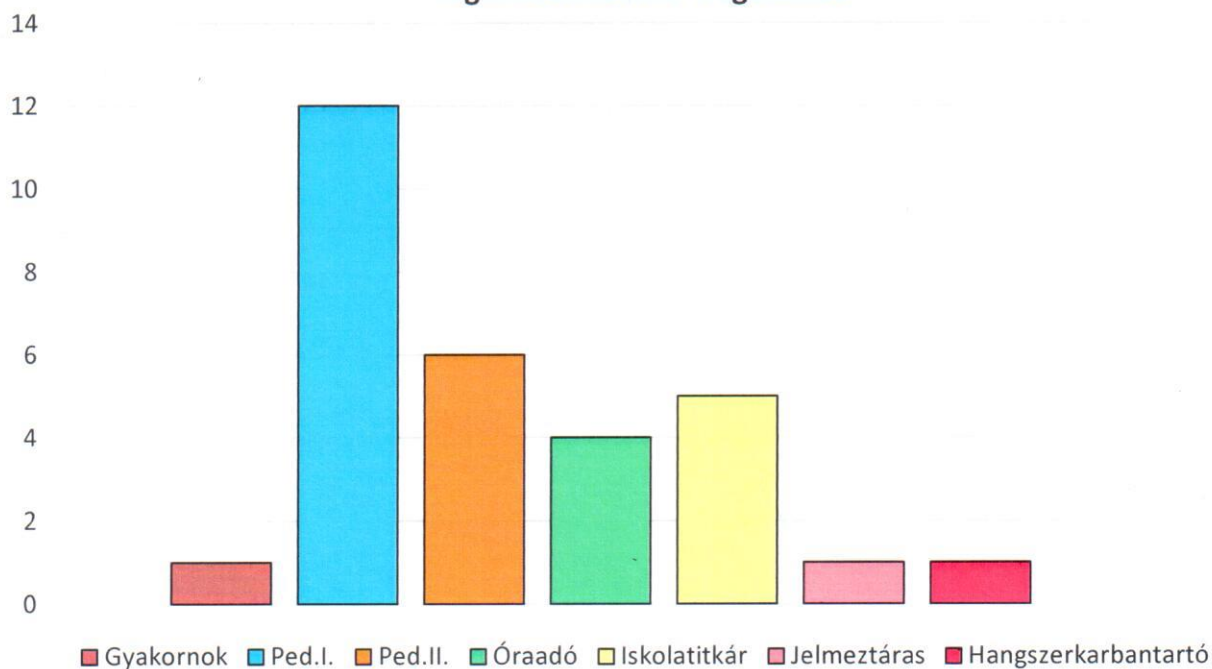
Pedagógus munkakör	
Beosztás	fő
Gyakornok	1
Ped.I.	12
Ped.II.	6
óraadó	4

Nevelést oktatást közvetlenül segítők	
Beosztás	fő
iskolatitkár	5
jelmeztáras	1
hangszerkarbantartó	1
Összesen	7

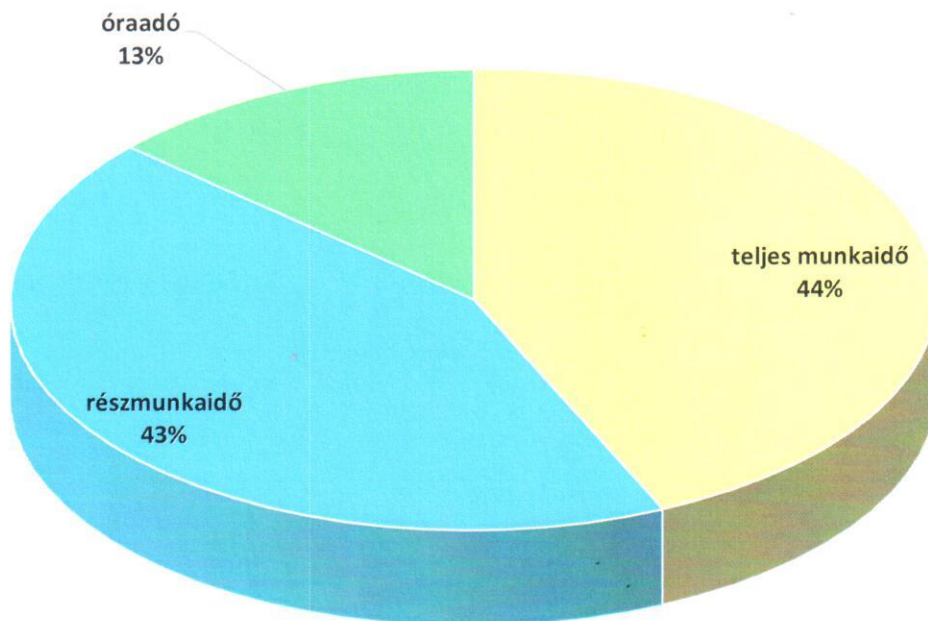
Ebből

munkaidő mértéke	fő
teljes munkaidő	13
részmunkaidő	13
óraadó	4

Pedagógus és nevelést oktatást közvetlenül segítő munkakörben foglalkoztatottak megoszlása



Munkaidő mérték megoszlása



Tisztelt Fenntartó!

Kérem a beszámolóm szíves elfogadását!

Szatymaz, 2021. június 30.



Szatmári-Nagy Szilvia
Szatmári- Nagy Szilvia
intézményvezető